

FINOMOTORIČNE IN GRAFOMOTORIČNE DEJAVNOSTI

V predšolskem in šolskem obdobju svetujemo vključevanje dejavnosti, ki razvijajo veliko motoriko, finomotorične in grafomotorične spretnosti v vsakodnevno življenje družine.

Otroci so bistveno bolj učinkoviti in se ustrezneje razvijajo, če se učijo multisenzorno (z vsemi čutili) ter če se učijo iz svojih izkušenj. Naloge tipa papir-svinčnik jim prinašajo le občasno zadovoljstvo in zadovoljijo radovednost ter so primernejše pri starejših otrocih, ki se že všolajo.

Pri mlajših otrocih bo izvajanje dejavnosti za razvoj finomotoričnih in grafomotoričnih spretnosti, razvojna potreba, pri starejših pa sprostitev od akademskih veščin.

○ Priporočila za starše

Otroci naj gnetejo testo in glino ter oblikujejo iz plastelina.

Sestavljajo naj različne sestavljanke. Veliko naj se igrajo s kockami.

Trgajo naj papir ter oblikujejo trganke in lepljenke.

S prstnimi barvami, brivsko peno ali kremo naj rišejo po starem ogledalu ali oknu.

Kroglice ali makarončke naj nizajo na vrvico ter naredijo nakit.

Odpirajo naj različne ključavnice, zavijajo matice na vijake, odpirajo in zapirajo naj plastenke.

Z zaprtimi očmi naj iščejo pare krpic iste debeline ali pare gumbov iste oblike.

Presipavajo naj ali prenašajo z različno velikimi žlicami koruzni zdrob, riž, mivko.
Prelivajo naj vodo in ene posode v drugo.

Z vodoodpornimi flomastri naj rišejo po napihnjenih balonih, celofan papirju ali folijah.

Učimo jih prepletanja vrvi, vtikanja vezalke v luknjice na kartonu (izrežemo karton v zanimivo obliko, ga preluknjamo v enakomernih presledkih in otrok vtika vezalko ter z njo "šiva").

Spodbujamo kvačkanje, pletenje, vezenje in šivanje, ki sproščajo zapestje, urijo natančnost, preciznost gibov ter spodbujajo vidno-motorično koordinacijo.

Rišejo naj po velikih papirjih, z gibi iz rame navzven najprej s prednostno, potem z neprednostno roko in kasneje z obema naenkrat. Rišejo naj kroge, zanke, valove...

Papir jim prilepite na tla, na steno ali na mizo. Ob obvladovanju različnih površin, kontroli določenih mišičnih skupin ter vidno-motorični koordinaciji, pridobivajo ustrezne motorične izkušnje za razvoj pisanja.

S prsti naj rišejo po koruznem zdrobu, ki ga stresite na pladenj.

Skupaj z otroki oblikujte črke iz kartona, pene in žice. Otrok naj z zaprtimi očmi ter s tipom ugotavlja, katero črko ali številko ima v rokah. Na tleh oblikujte vrvi v obliki črke, številke in otrok naj hodi po njej. Otroci se učijo z vsemi čutili.

Uporabljajte lesene ležeče osmice, deteljice in x-se, ki sočasno razvijajo obe možganski hemisferi, uravnavajo sočasno stimulacijo obeh oči, razvijajo vidno sledenje, fokusirano pozornost ter pripravljajo na male tiskane in pisane črke.

Pri pisanju uporabljajte stojala za lažje prerinjanje, prepisovanje.

Učite jih različnih pesmic ter jih ponazorite z gibanjem celega telesa, oponašanjem živali ali prostim plesom. V pesmice vključite otrokovo ime ali imena njegovih igračk.

Več časa naj otroci preživijo v naravi. Hodijo naj čez korenine, v hrib, po lužah, čez robnike ali po nizkih zidovih, skačejo naj, tečejo, se valijo po hribu.

Preko razvoja velike motorike bodo uspešno razvijali fino-motorične gibe.

Igrajte se z baloni (metanje, odbijanje). Lahko uporabljate čiste loparčke za mrčes ter odbijate balon.

Ta igra bo za otroka lažja kot žoganje, ker bo lažje predvidel pot balona ter načrtoval, kdaj ga mora ujeti.

Igrajte se z različnimi žogami (metanje v steno in v škatlo ali koš, odbijanje, lovljenje, brcanje...).

Manjši otrok naj uporablja večje žoge in obratno.

Za pridobivanje različnih motoričnih izkušenj uporabljajte različno trde/mehke žoge.

Igrajte se družabne igre, saj je pri njih otrok pozoren na pravila, vrstni red igranja, razvija pozornost, štetje, spomin ter finomotorične spretnosti.

Ko preoblačite posteljnino, zavijte otroke v rjuhe ter jih zibajte, kot v gugalni mreži ali jih zavijte kot palačinke ali pa jih varno vlecite po tleh. Presenečeni boste, koliko veselja, zabave, ugodnih motoričnih, taktilnih, senzornih in proprioceptivnih izkušenj bodo prinesle dejavnosti pospravljanja.

Otroci naj nam pomagajo pri domačih opravilih, saj tako razvijajo fino-motorične spretnosti ter se učijo za življenje. Otroci naj pomagajo pri čiščenju solate, pranju sadja, pripravi mize za obrok, brisanju prahu, pripravi šopkov, zlaganju posode v omaro, zlaganju nogavic, brisač, kuhinjskih krp, pranju avta in posameznih oblačil, obešanju perila, pri delu na vrtu, v delavnici...).

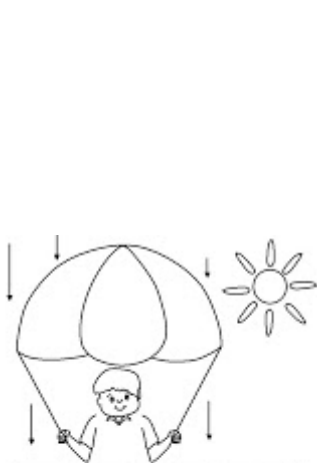
○ FINOMOTORIČNE DEJAVNOSTI



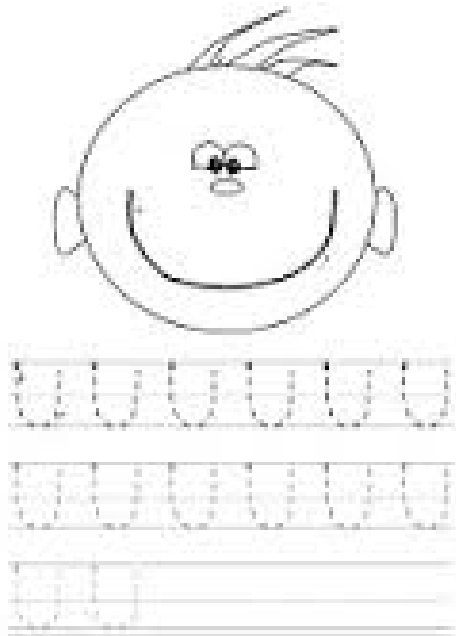




○ GRAFOMOTORIČNE DEJAVNOSTI:



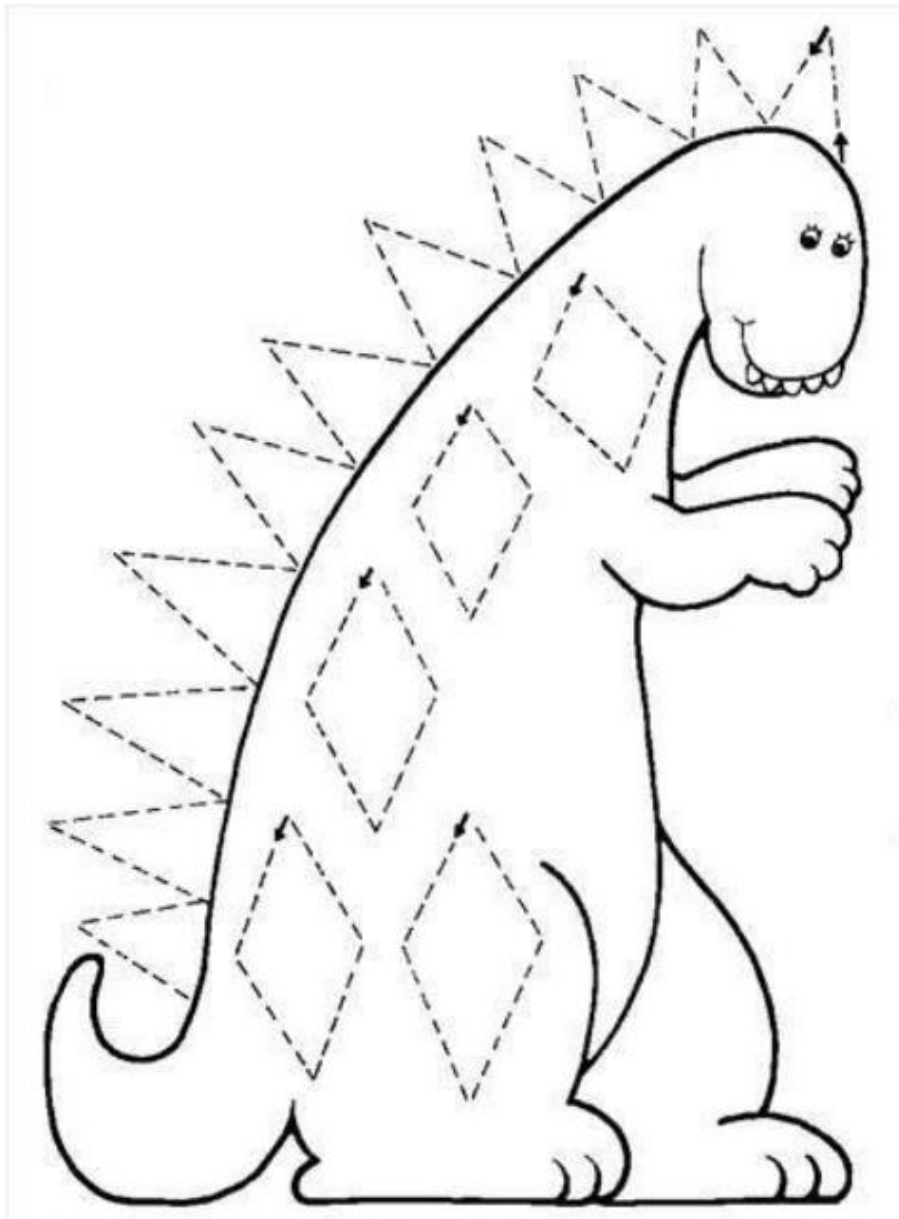
Pre-printing Practice. Trace the dotted lines from top to bottom.



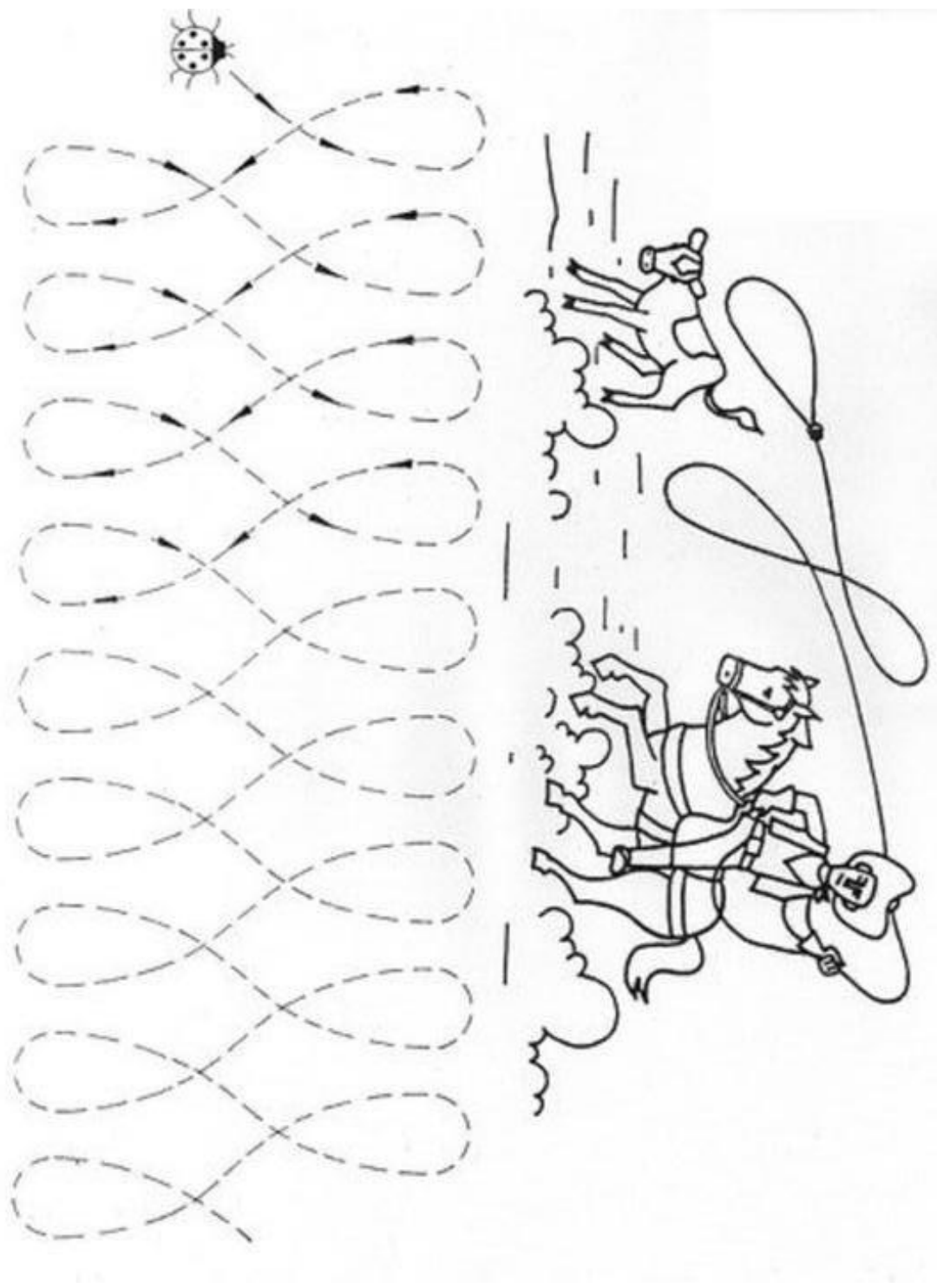
Pre-printing Practice. Trace the dotted lines.



Pre-printing Practice. Trace the dotted lines from left to right.



<https://uciteljicaivanavanja.wordpress.com/>



PRIPRAVILA: Andreja Šunkar, svetovalna delavka