



NTC aktivnosti v oddelkih 1-2 leti

(skupina Stanislava Kandare in Nina Perše)

»GIBANJE IN DRUŽENJE«

POTEK DEJAVNOSTI

Enkrat tedensko strokovni delavec iz oddelkov 1-2 leti pripravi na hodniku različne gibalne aktivnosti (NTC 1. sklop)-poligone za: premagovanje različnih poligonov iz blazin, plazenje skozi tunele, hojo po stopnicah, hojo po deski, vleko po deki, igre z velikimi žogami (kotaljenje, podajanje, guganje na veliki žogi...), igre z baloni in žogami, hojo po čutni poti, hojo po ožjih deskah, vožnjo po toboganu.

V oddelku sistematično spodbujamo gibalni razvoj otrok z zagotavljanjem vsakodnevnih gibalnih dejavnosti v notranjem in zunanjem okolju ter rednim bivanjem na svežem zraku. Otroci postopno usvajajo temeljne gibalne vzorce in spretnosti, kot so plazenje, lazenje, plezanje, hoja, tek, skoki, padci, vrtenje in kotaljenje. Ob tem razvijajo sposobnost samostojnega gibanja po ravnem terenu, v klanec in po klancu navzdol ter po različnih podlagah (pesek, sneg, trava, blazine), s čimer krepijo ravnotežje, koordinacijo in telesno zaznavanje.

Tabela prisotnih spretnosti pri dejavnosti

Akomodacija	Rotacija	Ravnotežje	Stopalo	Fina motorika	Govor	Miselna klasifikacija
da	da	da	da	da/ne	ne/da	ne





»ŽOGE V VELIKO ŠKATLO« - igra za več otrok hkrati

POTEK IGRE

Na sredino prostora postavimo veliko škatlo z luknjami. okrog stresemo manjše žoge in otroke spodbudimo, da žogo vržejo (skrijejo, pospravijo) skozi luknjo v škatlo. Pri tem jih usmerjamo, da izbirajo različne luknje na vseh štirih straneh. Kasneje dejavnost poteka kot razvrščanje po barvi.

Sredstva:velika škatla 100x50cm z okroglimi luknjami (luknje so pobarvane z enako barvo, kot žoge). Luknje so na vseh štirih straneh različno visoko (tudi za dvig na prste). Veliko manjših žog različnih barv.

Tabela prisotnih spretnosti pri dejavnosti

Akomodacija	Rotacija	Ravnotežje	Stopalo	Fina motorika	Govor	Miselna klasifikacija
da	da	da	da	da	da	ne

Dejavnost je bila otrokom zelo všeč in so se vanjo vključevali z velikim zanimanjem. Pokazali so več veselja pri jemanju žog iz škatle kot pri njihovem vstavljanju, prav tako so z navdušenjem potiskali škatlo po prostoru ter kukali skozi odprtine. Takšno ravnanje kaže na otrokovo potrebo po gibanju, raziskovanju prostora in senzoričnem doživljanju. Otroci so dejavnost uporabljali tudi na svoj način, kar odraža njihovo ustvarjalnost in spontanost.



»VTIKANKA« - igra za več otrok hkrati

POTEK IGRE

Otroci iz ene škatle jemljejo palčke in jih poskušajo vtakniti skozi režo v škatlo. Kasneje dejavnost poteka kot razvrščanje po barvi.

Sredstva: večja škatla z podolgovatimi režami. Večje lesene palčke.

Tabela prisotnih spretnosti pri dejavnosti

Akomodacija	Rotacija	Ravnotežje	Stopalo	Fina motorika	Govor	Miselna klasifikacija
da	da	da	da	da	da	ne

Škatla je bila postavljena tako, da so si jo otroci lahko samostojno vzeli, kar je spodbujalo samostojnost in lastno pobudo pri izbiri dejavnosti. Med izvajanjem dejavnosti se je pojavilo prvo sodelovanje med otroki, ko je otrok podal palčko drugemu otroku. Dejanje je spremljala tudi uporaba vljudnostnega izraza »hvala«, kar kaže na začetke socialne interakcije, razvoja komunikacijskih spretnosti ter oblikovanja pozitivnih socialnih odnosov.



»MALE VTIKANKE«

POTEK IGRE

Zaradi velikega interesa za vtikanko sem dodatno pripravila manjše vtikanke, pri katerih otroci palčke vtikajo v barvno označene reže. Otroci vstavljajo manjše lesene (sladoledne) in plastične palčke skozi različno velike odprtine v škatlah, pri čemer so na dveh škatlah odprtine barvno označene.

Sredstva: manjše okrogle škatle s pokrovom v katerem so različno velike odprtine. manjše lesene in plastične palčke (rumene, rdeče, modre in zelene).

Tabela prisotnih spretnosti pri dejavnosti

Akomodacija	Rotacija	Ravnotežje	Stopalo	Fina motorika	Govor	Miselna klasifikacija
da	da	da	da	da	da	da

Kljub zahtevnosti (**natančnosti gibov prstov prilagajanje in velikosti odprtin**) imajo to aktivnost najraje. Pri dejavnosti so vse bolj samostojni in vztrajni. Starejši otroci že poskušajo z razvrščanjem po barvi. V tem času se je nekaj otrok naučilo odpreti škatlo.



Pri aktivnostih ima zelo pomembno vlogo odrasli, ki otroka spodbuja, usmerja in mu po potrebi nudi pomoč. Odrasli opazuje otrokovo dejavnost, ga spodbuja k samostojnemu reševanju težav, pomaga pri iskanju ustreznih rešitev ter prilagaja stopnjo pomoči glede na otrokove zmožnosti in potrebe.

V garderobi smo za starše pripravili plakat z NTC programom, na katerega sproti dodajamo fotografije dejavnosti. Starši si jih skupaj z otroki večkrat ogledajo in se ob njih pogovarjajo. Takšno družinsko sodelovanje spodbuja zanimanje otrok za dejavnosti, krepi občutek povezanosti med starši in otroki ter podpira prenos izkušenj iz vrtca v domače okolje. Hkrati omogoča staršem vpogled v otrokove dosežke in razvojne korake, kar prispeva k boljši podpori otrokovega učenja, socialnih veščin in čustvenega razvoja.

Zapisała Stanislava Kandare, vzgojiteljica