



NTC aktivnosti v oddelkih 1-2 leti

(skupina Tjaša Konda in Patricija Jeršin)

Izvedene dejavnosti in NTC aktivnosti

Dejavnosti smo prilagajali starosti otrok ter obdobju uvajanja, zato so bile kratke, večkrat ponovljene in predvsem gibalno-senzorne. Osredotočali smo se na razvoj ravnotežja, koordinacije, zaznavanja, orientacije v prostoru ter zgodnjega logičnega razmišljanja preko igre.

Gibalne NTC dejavnosti

- **Poligoni (premagovanje ovir)** – tedensko skupno izvajanje po starostnih skupinah (ko je uvajanje to dopuščalo): hoja čez blazine, plezanje, plazenje skozi tunel, stopanje čez ovire, hoja po stopnicah in različnih podlagah.
- **Lovljenje in kotaljenje žog** – različne velikosti žog (mehke, velike, male, masažne). Otroci so žoge kotalili drug drugemu, jih lovili in nosili do cilja.
- **Igra z baloni** – metanje, lovljenje, opazovanje padanja.
- **Nošenje predmetov** – prenašanje mehkih kock, vrečk ali obročev iz ene točke na drugo (razvoj ravnotežja in pozornosti).

Senzorne in miselne NTC dejavnosti

- **Vtikanje (vtikanke)** – različne odprtine in oblike; otrok išče pravo rešitev s poskušanjem.
- **Natikanke in razvrščanje** – natikanje obročev ali večjih krogov na palico.
- **Iskanje skritih predmetov** – predmet delno skrijemo pod rutko ali blazino; otrok razvija trajnost objekta in logično sklepanje.
- **Posnemanje gibov** – ploskanje, tapkanje.
- **Tematske čutne škatle** – jesenska, zimska
- **Tipanje snega in igra s slanim testom.**

Novo NTC igre

Skupaj (oddelki 1-2 leti) smo pripravile po dve didaktični igri/igračici, ki smo si jih med oddelki izmenjevale, kar je otrokom omogočilo stalno novost in motivacijo za raziskovanje.

»ŽOGE V VELIKO ŠKATLO«

POTEK IGRE: Na sredino prostora postavimo veliko škatlo z luknjami. Okrog stresemo manjše žoge in otroke spodbudimo, da žogo vržejo (skrijejo, spravijo) skozi luknjo v škatlo. Pri tem jih usmerjamo, da izbirajo različne luknje na vseh štirih straneh. Kasneje dejavnost poteka kot razvrščanje po barvi.

»VTIKANKA«

POTEK IGRE: Otroci iz ene škatle jemljejo palčke in jih poskušajo vtakniti skozi režo v škatlo. Kasneje dejavnost poteka kot razvrščanje po barvi.

»ČAROBNI TRAKOVI«

POTEK IGRE: Na voljo so prazne posodice od kapučina ali druge manjše škatle, skozi katere so na obeh straneh napeljeni različni trakovi. Trakovi se med seboj razlikujejo po dolžini, širini, debelini in teksturi. Vsak trak ima en konec zunaj posodice, drugi konec pa pokuka na nasprotni strani.

Otrok poskuša s pincetnim prijemom ujeti vidni del traku in ga povleče skozi odprtino na drugo stran. Pri tem opazuje, kateri trak zdrsne lažje, kateri se zatika in kateri zahteva močnejši prijem.

»ČUTNA POT«

Sestavljena je iz različnih podlog z raznolikimi teksturami, barvami in materiali, po katerih otroci hodijo bosi. Med hojo raziskujejo občutke in različne podlage, kot so gladko, hrapavo, mehko ali trdo, ter krepijo mišice stopal in nog.

Spodbuja čutni razvoj, motoriko in zavedanje telesa, hkrati pa otrokom omogoča sprostitvev in raziskovanje skozi igro.

Potek dejavnosti:

1. Na tla pripravimo podlage iz različnih materialov. Položimo jih v vrsto, tako da nastane pot.
2. Otroci se sezuejo in hodijo bosi po poti.
3. Otroke spremljamo, držimo za roke, če je potrebno in jih spodbujamo. Pustimo jim tudi samostojno raziskovanje občutkov – kaj je mehko, kaj trdo, hladno, toplo ...
4. Pot lahko večkrat ponovimo ali spremenimo zaporedje podlag.

»SENZORIČNE PLASTENKE«

Vsaka plastenka je napolnjena z različnimi materiali – vodo, bleščicami, kroglicami, kamenčki ali drugimi drobnimi predmeti. Ko otroci plastenko stresajo, obračajo ali opazujejo, lahko spremljajo gibanje vsebine, barvne spremembe in zvoke.

Igra s senzoričnimi plastenkami pomaga pri razvoju čutov, umirjanju in spodbujanju pozornosti.

Potek dejavnosti:

1. Pripravimo manjše, prozorne plastenke.
2. Vanje damo različne materiale – vodo z bleščicami, riž, makarone, kroglice, barvno olje, koščke tkanine ipd.
3. Plastenke dobro zapremo (po potrebi pokrov zalepimo z vročim lepilom ali izolirnim trakom).
4. Otrokom ponudimo plastenke, da jih stresajo, obračajo, opazujejo in poslušajo zvoke.
5. Lahko jih uporabimo tudi pri glasbeni igri (kot ropotulje) ali za pomirjanje.

»BARVNI TULCI«

Otroci skozi barvne tulce različnih dolžin spuščajo žogice in opazujejo, kako se premikajo. Ugotavljajo, da žogica po daljšem tulcu potuje dlje časa, po krajšem pa hitreje. Ob tem razvijajo koordinacijo oko-roka, fino in grobo motoriko ter pozornost. Igra je zabavna in spodbuja radovednost in opazovanje vzroka in posledice.

Potek dejavnosti:

1. Na steno ali veliko kartonasto podlago prilepimo tulce različnih dolžin.
2. Vsak tulec je v drugi barvi – rdeča, modra, rumena, zelena.
3. Pod tulce postavimo košaro ali škatlo, kamor bodo padale žogice.
4. Otrokom pokažemo, kako se žogica spusti po tulcu.
5. Nato jim dovolimo, da sami poskusijo – naj vzamejo žogico, dvignejo roko in jo spustijo v enega izmed tulcev.
6. Spodbujamo jih, da opazujejo, po katerem tulcu žogica potuje hitreje in po kateri počasneje.
7. Po želji lahko ponovimo igro z različnimi žogicami (mehke, trde, večje, manjše) ali tulce premaknemo nižje/višje.

Odziv otrok

Otroci so v vseh dejavnostih zelo uživali. Posebej so bili motivirani pri gibanju (poligoni, žoge, baloni), kjer so pogosto spontano ponavljali dejavnosti. Opazili smo:

- večjo samozavest pri premagovanju ovir,
- več poskusov samostojnega reševanja problemov (vtikanje, natikanje),
- daljšo koncentracijo pri zanimivih nalogah,
- spontano posnemanje vrstnikov.

Dogodki po enotah / nizih

Tedensko smo izvajale skupne gibalne poligone po starostni skupini, kadar je to dopuščalo uvajanje otrok.

V prvi polovici leta je bil glavni cilj ustvarjanje občutka varnosti in pripadnosti skupini. NTC dejavnosti smo zato izvajali preko igre, gibanja in raziskovanja, prilagojeno razvojnim značilnostim otrok 1–2 let.

Slike:













Zapisala Tjaša Konda, vzgojiteljica